

خبر

اولین همکاری شهاب حسینی و محمدرضا فروتن:

«بی‌دار» ساخته حسین امیری دوماری کارگردان کرمانی به سینمایی آید



همزمان با آغاز پیش‌فروش بلیت فیلم سینمایی «بی‌دار» به تهیه‌کنندگی و کارگردانی حسین دوماری، فیلمساز کرمانی، انونس رسمی این اثر منتشر شد؛ فیلمی با بازی شهاب حسینی و محمدرضا فروتن که از ۲۲ مهرماه روی پرده سینماهای سراسر کشور می‌رود.

به گزارش کرمان‌نو، انونس رسمی فیلم سینمایی «بی‌دار» به تهیه‌کنندگی و کارگردانی حسین امیری دوماری، فیلمساز کرمانی، همزمان با آغاز پیش‌فروش بلیت این اثر رونمایی شد.

«بی‌دار» تازه‌ترین ساخته دوماری در سینمای اجتماعی است که با حضور جمعی از بازیگران شناخته‌شده سینمای ایران، از ۲۲ مهرماه ۱۴۰۵ اکران سراسری خود را با پخش «خانه‌فیلم» آغاز می‌کند.

یکی از نکات قابل توجه این فیلم، نخستین همکاری سینمایی شهاب حسینی و محمدرضا فروتن است. این دوازده‌گانه‌ی پیش‌فروش در مجموعه تلویزیونی «سرزمین ماری» حضور داشته‌اند، اما «بی‌دار» نخستین تجربه حضور مشترک آن‌ها در فیلم سینمایی محسوب می‌شود.

محمدرضا فروتن نیز پس از حدود هفت سال دوری از اکران فیلم‌های تازه‌اش، با این اثر بار دیگر به پرده سینما بازمی‌گردد.

حسین دوماری، فیلمساز جوان کرمانی، پیش از این با ساخت فیلم‌های «جان‌دار» و «یادگار جنوب» در همکاری با پدرام پورامیری شناخته شده و کارگردانی فیلم «کوکدل مولوف» را نیز به صورت مستقل تجربه کرده است.

او همچنین در نگارش فیلمنامه آثاری همچون «شنای پروانه» و مجموعه نمایش خانگی «باغی» مشارکت داشته است. «بی‌دار» چهارمین تجربه کارگردانی فیلم بلند سینمایی او به شمار می‌رود؛ اثری که پس از تجربه ساخت یک فیلم کم‌د، بار دیگر دوماری را به سینمای اجتماعی بازگردانده است. در خلاصه داستان این فیلم آمده است:

«مهم‌نباشه برات که به شهر یا انگشت نشونت می‌دن.»

محمدرضا فروتن، آناییتا افشار، شهاب حسینی، ناصر هاشمی و بهناز جعفری از بازیگران این فیلم هستند. همچنین سعید عطیمی، مهدی ذاکر و سامان بردیا به عنوان چهره‌های معرفی شده، پاتنفا پناهی‌ها با حضور افتخاری و نابریکارشدی به عنوان بازیگر خردسال در این اثر ایفای نقش کرده‌اند.

همزمان با آغاز پیش‌فروش بلیت «بی‌دار»، طرح قرعه‌کشی ۱۰ ربع‌سکه بهار آزادی نیز برای مخاطبان این فیلم اعلام شده است.

بر اساس اعلام روابط عمومی پروژه، بیمه البرز به ۱۰ نفر از افرادی که از زمان آغاز پیش‌فروش تا شروع اکران عمومی، بلیت فیلم را از سامانه‌های معتبر فروش بلیت سینما تهیه کنند، به قید قرعه مجموعاً ۱۰ ربع‌سکه بهار آزادی اهدا خواهد کرد.

در گروه تولید «بی‌دار»، محمدجعفر رشیدی به عنوان سرمایه‌گذار، علی‌مردانه‌تهیه‌کننده اجرایی، مانی سنجری مجری طرح حضور دارند. محمد مهدی خداحمی و حسین فخاری نویسندگان فیلمنامه هستند و حسین دوماری سرپرستی فیلمنامه را بر عهده داشته است.

همچنین محمد خمیس‌آبادی مدیر فیلمبرداری، پویان شعلور تدوینگر، سروش انتظامی آهنگساز و علیرضا علویان مسئول طراحی و ترکیب صدای این فیلم هستند. ساخت انونس رسمی اثر نیز بر عهده امید میرزایی بوده است. فیلم سینمایی «بی‌دار» از چهارشنبه ۲۲ مهرماه ۱۴۰۵ در سینماهای سراسر کشور اکران خواهد شد.

بهتر است خانواده پیشرفت‌های کوچک را هم ببیند. کودکی که امروز یک صفحه را با دو غلط کمتر از هفته قبل خوانده است، پیشرفت کرده؛ حتی اگر هنوز با سطح مورد انتظار فاصله داشته باشد. یک نمره پایین، یک دیکته پر از غلط یا دشواری در خواندن، تمام هویت و توانایی‌های یک کودک نیست. او ممکن است در نقاشی، ساختن، ورزش، ارتباط با دیگران یا حل مسائل روزمره توانایی‌هایی داشته باشد که در کارنامه درسی دیده نمی‌شوند.

البته خانواده نباید در این مسیر تنها بماند. همکاری میان والدین، معلم، مشاور و متخصصان مربوط می‌تواند کمک کند تصویر دقیق‌تری از وضعیت کودک به دست آید و حمایت مناسب‌تری برای او در نظر گرفته شود.

کودک را تنها با برچسبش نبینیم

اشنا در ادامه نوشته است: هیچ‌کس به‌تنهایی نمی‌تواند همه ابعاد یادگیری یک کودک را ببیند. معلم، کودک را در فضای کلاس و هنگام یادگیری می‌شناسد؛ والدین رفتار و توانایی‌های او را در خانه می‌بینند و متخصصان می‌توانند در ارزیابی و مداخله تخصصی نقش داشته باشند. در برخی موارد نیز، بسته به نوع و شدت مشکل و نیازهای کودک، ممکن است استفاده از خدمات تخصصی مانند گفتاردرمانی یا سایر مداخلات مرتبط ضرورت پیدا کند.

نکته مهم این است که تصمیم‌ها بر اساس نیاز واقعی کودک گرفته شوند، نه بر اساس یک اشتباه، یک نمره یا یک برچسب. مدرسه‌ای که تفاوت‌های یادگیری را می‌پذیرد، مدرسه‌ای نیست که از دانش‌آموزان انتظار کم‌تری دارد. مدرسه خوب، مدرسه‌ای است که می‌پذیرد همه کودکان از یک مسیر به مقصد نمی‌رسند.

به جای برچسب، فرصت بدهیم

شاید یکی از سخت‌ترین لحظه‌ها برای یک کودک، زمانی باشد که بارها تلاش کرده و در نهایت فقط شنیده است: «می‌توانی» اما گاهی مسئله این نیست که کودک نمی‌تواند؛ مسئله این است که هنوز راه مناسب یادگیری او را پیدا نکرده ایم. اختلال یادگیری ویژه قرار نیست آینده یک کودک را تعریف کند. آنچه می‌تواند تجربه و مسیر تحصیلی او را تغییر دهد، شناسایی به‌موقع، آموزش مناسب، حمایت خانواده و مدرسه و، مهم‌تر از همه، نگاهی است که کودک را فراتر از مشکلی می‌بیند. شاید بهتر باشد امسال، وقتی معلم با دانش‌آموزی روبه‌رو می‌شود که بیشتر از دیگران برای یادگیری یک مهارت تلاش می‌کند، قبل از هر قضاوتی کمی مکث کند. شاید پشت آن اشتباه، بی‌دقتی نباشد؛ شاید کودک فقط به راه دیگری برای یاد گرفتن نیاز دارد و شاید همین تغییر کوچک در نگاه ما، نخستین قدم برای تغییر تجربه یک کودک از «من نمی‌توانم» به «من می‌توانم» اگر راهش را پیدا کنیم» باشد.

سال‌ها به تدریج صداها را تشخیص می‌دهد، حروف را می‌آموزد، صداها را با یکدیگر ترکیب می‌کند، خواندن و نوشتن را تمرین می‌کند و روابط عددی و محاسبات پایه را یاد می‌گیرد. اگر کودکی در این مسیر به شکل قابل توجهی و برای مدت طولانی با مشکل روبه‌رو باشد، بهتر است این دشواری نادیده گرفته نشود.

البته شناسایی زودهنگام به معنای عجله برای برچسب زدن نیست. اتفاقاً معنای آن برعکس است؛ یعنی پیش از آنکه تجربه‌های بی‌درپی شکست، مقایسه با دیگران و شنیدن جمله‌هایی مانند «تو نمی‌توانی» اعتماد به نفس کودک را تحت تأثیر قرار دهد، حمایت مناسب را آغاز کنیم.

گاهی فقط باید مسیر را تغییر داد

آشنا می‌افزاید: دانش‌آموزی که اختلال یادگیری دارد، لزوماً دانش‌آموزی نیست که باید از دیگران جدا شود یا انتظار کم‌تری از او داشته باشیم. گاهی کافی است مسیر رسیدن او به هدف آموزشی کمی تغییر کند.

ممکن است یک دانش‌آموز با توضیح روشن و مرحله‌به‌مرحله، و دانش‌آموزی دیگر با استفاده از تصویر، فعالیت عملی یا ابزارهای دیداری و شنیداری، فرصت بیشتری برای درک مطلب پیدا کند. برای بعضی کودکان، تقسیم یک تکلیف طولانی به چند فعالیت کوتاه، تفاوت بزرگی ایجاد می‌کند. گاهی هم لازم است دستورالعمل‌ها ساده‌تر و مرحله‌به‌مرحله ارائه شوند. هدف، آسان کردن درس برای کودک نیست؛ هدف این است که مانع اضافی را از سر راه یادگیری برداریم تا بتوانند آنچه را واقعاً می‌دانند و می‌توانند، نشان دهند.

در مقابل، بعضی رفتارها اگر چه ممکن است از سر دلسوزی یا نگرانی انجام شوند، نتیجه خوبی ندارند. مقایسه کودک با همکلاسی‌ها، خواندن اجباری در برابر جمع، تمسخر اشتباهات یا تکرار جمله‌هایی مانند «چقدر بی‌دقتی» معمولاً به‌تر شدن یادگیری کمک نمی‌کند. در بسیاری از موارد، چنین رفتارهایی فقط اضطراب و ترس از اشتباه را بیشتر می‌کنند. کودک باید بداند که اشتباه کردن بخشی از یادگیری است، نه دلیلی برای شرم‌ندگی.

خانه قرار نیست کلاس درس دوم باشد

بنابر اعتقاد این روانشناس؛ خانواده نیز در این میان نقش مهمی دارد؛ اما حمایت از کودک با تبدیل خانه به کلاس درس دوم فرق می‌کند. گاهی والدین از روی نگرانی، ساعت‌های زیادی را صرف تمرین با کودک می‌کنند، تکالیفش را بارها تکرار می‌کنند یا او را با خواهر، برادر و همکلاسی‌هایش مقایسه می‌کنند اما اگر کودک روز روز تجربه درس خواندن را با فشار و سرزنش همراه ببیند، ممکن است به تدریج خود درس برایش به منبع اضطراب تبدیل شود.

مدیرکل استاندارد استان کرمان:

آسانسورهای ساختمان استانداری کرمان هنوز گواهینامه استاندارد ندارند

اظهار کرد: دوره‌های آموزشی درون سازمانی و برون سازمانی برای گروه‌های مختلف، از جمله مدیران کنترل کیفیت، کارشناسان استاندارد و فعالان واحدهای تولیدی و بازرگانی برگزار شده است.

وی افزود: در مجموع، یک هزار و ۴۵۹ ساعت آموزش در دوره مورد گزارش ارائه شده است تا زمینه ارتقای آگاهی و توانمندی فعالان اقتصادی در زمینه رعایت الزامات استاندارد فراهم شود.

ثبت ۱۰۳ مورد اعلام جرم در پرونده‌های مرتبط با استاندارد

مدیرکل استاندارد استان کرمان با اشاره به اقدامات حقوقی این اداره کل گفت: در مواردی که تولیدکنندگان یا مراکز عرضه الزامات استاندارد را رعایت نکنند یا در فرایند بازرسی همکاری لازم را نداشته باشند، اقدامات قانونی انجام می‌شود.

عاقلی افزود: در دوره مورد گزارش، ۱۰۳ مورد اعلام جرم ثبت شده است که از جمله موارد مطرح شده در این پرونده‌ها می‌توان به جعل ونداشتن وسایل سنجش لازم اشاره کرد.

وی ادامه داد: بخشی از پرونده‌ها نیز در کمیسیون ماده ۴۲ بررسی می‌شوند و تصمیم‌گیری درباره آن‌ها بر اساس مقررات مربوط انجام می‌شود.

۲۳ مورد اعلام جرم درباره آسانسورها در کرمان

عاقلی با اشاره به پرونده‌های مرتبط با آسانسورها در استان کرمان گفت: در این حوزه ۲۳ مورد اعلام جرم ثبت شده است و بیشترین اعلام جرم‌های مربوط به آسانسورهای غیراستاندارد به امکان عمومی اختصاص دارد.

وی با تشریح الزامات قانونی استانداردسازی آسانسورها اظهار کرد: شرکت سازنده آسانسور موظف است الزامات استاندارد را رعایت کند و پس از انجام مراحل لازم، گواهینامه استاندارد دریافت کند.

مدیرکل استاندارد استان کرمان با اشاره به نقش گواهینامه استاندارد در فرایند صدور پایان کار ساختمان افزود: شهرداری برای واحدهایی که گواهینامه استاندارد آسانسور دریافت نکرده‌اند، پایان کار صادر



کرده، آموزش کافی دریافت نکرده، مدرسه یا معلمش تغییر کرده یا با اضطراب و مسائل خانوادگی روبه‌روست، ممکن است برای مدتی افت تحصیلی را تجربه کند. گاهی نیز شیوه آموزش با نیازهای یادگیری کودک تناسب کافی ندارد و همین موضوع باعث می‌شود توانایی واقعی او کمتر از آنچه هست دیده شود. به همین دلیل، دیدن چند اشتباه در دیکته یا چند مشکل در خواندن، به‌تنهایی دلیل کافی برای تشخیص اختلال یادگیری نیست. باید کودک را در طول زمان دید، عملکرد او را بررسی کرد، فرصت آموزش و مداخله مناسب در اختیارش گذاشت و سپس درباره تداوم و شدت مشکل تصمیم گرفت.

این نکته برای معلم اهمیت زیادی دارد. همه دانش‌آموزانی که در یک درس ضعیف هستند، نیاز یکسانی ندارند. یکی شاید به تمرین بیشتر احتیاج داشته باشد، دیگری به روش آموزشی متفاوت و دانش‌آموزی دیگر ممکن است به بررسی تخصصی نیاز پیدا کند.

سال‌های اول مدرسه را جدی بگیریم

این مدرس دانشگاه با تأکید بر اینکه سال‌های ابتدایی مدرسه، زمان مهمی برای شکل‌گیری و تقویت مهارت‌هایی مانند خواندن، نوشتن و ریاضی است، نوشته است: کودک در این



مدیرکل استاندارد استان کرمان گفت: آسانسورهای استاندارد گواهینامه استاندارد ندارند و در حال طی مراحل استانداردسازی است.

به گزارش تسنیم، اسماعیل عاقلی، مدیرکل استاندارد استان کرمان، با تشریح اقدامات این اداره کل در حوزه تدوین استانداردها، نظارت بر اجرای الزامات قانونی، آموزش فعالان اقتصادی و ارزیابی محصولات، اظهار کرد: کارشناسان و متخصصان استان در فرایند تدوین استانداردهای ملی مشارکت دارند و در دوره مورد گزارش، ۲۰ استاندارد تدوین شده است.

وی با اشاره به ضرورت به‌روزرسانی استانداردها افزود: استانداردها متناسب با تغییرات دانش، فناوری و نیازهای روز مورد بازنگری قرار می‌گیرند و این فرایند در بازه‌های زمانی مشخص انجام می‌شود.

مدیرکل استاندارد استان کرمان همچنین از پیگیری استانداردسازی برخی محصولات بومی و صنایع دستی استان خبر داد و گفت: در این زمینه، اقداماتی از جمله تدوین استانداردهای مرتبط با محصولات بومی و پیگیری استانداردسازی صنایع دستی کرمان انجام شده است.

عاقلی با تأکید بر نقش آموزش در ارتقای کیفیت تولید و خدمات

سازمان آگهی‌های

روزنامه حدیث کرمان:

۰۹۳۶۳۷۲۱۷۱۶